

Типичные ошибки родителей при обучении

Большинство родителей придают большое значение обучению своих детей, но при этом не всегда четко осознают свою роль в процессе школьного обучения, зачастую допуская ошибки в воспитании ребенка.. Часто это поступки, связанные не столько с учебной, сколько со стилем воспитания в семье, такие, как излишняя опека, отсутствие ограничений, отрицательное отношение ко всему или дурные примеры.

1. Выступать в роли учителей. Многие родители помогают своим детям готовить уроки, разъясняют им учебный материал, исправляют работы. Однако нельзя одновременно быть родителями и учителями, это чуть ли не ежедневно приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Если с малолетства дети привыкают к тому, что кто-то их опекает, они становятся зависимыми и вместо того, чтобы проявлять необходимую настойчивость в учебе, расслабляются, занимают выжидательную позицию, в результате чего у них вырабатывается привычка, что кто-то обязательно должен ими руководить. Роль родителей заключается в контроле за тем, что работа выполнена, правильно оформлена, что не осталось невыполненных заданий, не касаясь содержания, потому что домашние задания даются ученикам для самостоятельного выполнения. Это отнюдь не означает, что если ребенок спросит своих родителей о чем-то, чего он не знает или не понимает, они не могут направить его по пути, который поможет ему найти ответ.

2. Стремиться сделать из своих детей Эйнштейнов. Зачастую завышенные требования родителей означают слишком высокую планку для конкретного ребенка, что может вызвать снижение мотивации, увеличивающееся сопротивление и даже низкую самооценку, которая будет все больше затруднять процесс обучения», — утверждает психолог Анхель Перальбо. Дети страдают от переизбытка знаний, а также от того, что не оправдывают возложенных на них ожиданий

3. Сводить все к учебе. Подростки часто повторяют фразу: «Мои родители интересуются лишь моими оценками, до остального им нет дела». Эта жалоба не всегда объективна, но учеба занимает самое большое место в семейных заботах и, как следствие, в ежедневных разговорах. Не следует забывать и многих других аспектах

развития, как, например, спорт, игры и культурные мероприятия, досуг, планы на будущее и семейные дела, друзья, взаимоотношения внутри семьи и за ее пределами.

4. Награждать за хорошие оценки. Иногда родители обещают детям дорогие подарки в случае хороших оценок. Но специалисты в области образования считают это ошибкой. «Если мы будем прибегать к стимулам подобного рода, то значит что-то идет не так, потому что ребенку не нужно материальных наград за обучение. Лучшим стимулом для них должно быть открытие нового, преодоление трудностей и развитие своих интересов», Хорошие оценки достойны того, чтобы их похвалить, одобрить и даже отпраздновать, но только не покупать, потому что ребенок тут же становится рабом материальных стимулов.

5. Выдавать лень за нервное расстройство. Еще одна часто повторяющаяся ошибка родителей состоит в том, чтобы пытаться объяснить школьные неудачи своих детей нервными расстройствами. Многие дети неспособны совершить над собой усилие, чтобы приготовить домашнее задание, или просто учиться, в силу своей лени. Доказательством этого является то, что эти ребята, которые не в состоянии прилежно учиться, также не могут содержать свою комнату в порядке, сделать бутерброд или разогреть еду, когда приходят домой после учебы. Причиной лени и отсутствием мотивации к учебе является использование практически всего времени на досуг и развлечения, в особенности на столь распространенные сейчас технические новшества,

6. Нетерпеливость - стремление добиться слишком быстрых результатов в учебе, не понимая, что это длительный процесс. Эта нетерпеливость родителей приводит к тому, что они сильно расстраиваются при столкновении их детей с первыми трудностями в учебе или первыми плохими оценками. Родители забывают при этом, что трудности и ошибки присущи обучению, а детям в первую очередь нужны спокойствие и настрой на упорную работу в течение всего школьного года.

7. Подвергать сомнению действия преподавателей. Не поддерживать учителей, постоянно проявлять свое несогласие с педагогом в присутствии детей – еще одна ошибка некоторых родителей. Родители, вместо того, чтобы поддержать их, выступают против, а ученики, пользуясь сложившейся ситуацией, манипулируют ими и натравливают одних на других, хотя цели у родителей и преподавателей одни и те же.

8. Решать организационные задачи. Еще одна ошибка родителей заключается в решении организационных задач своих детей. «В семь вечера ребенок говорит, что закончился тонер, и он не может распечатать работу, которую ему нужно сдать на следующий день, и мы посылаем деда в магазин, чтобы он купил необходимый картридж». Дети должны привыкать сами решать свои проблемы, «даже если они сдадут работу позже и снизят за это оценку. Педагоги также не согласны с позицией некоторых родителей, которые всегда оправдывают перед учителями ошибки и неудачи своих детей, всегда ссылаясь на какие-то внешние причины или трудность задания, ставя под вопрос компетентность учебников или даже самого преподавателя.

9. Связывать наказание с выполнением домашнего задания. «Он наказан, делает уроки» или «пока не сделаешь задания, не подойдешь к телевизору», эти фразы часто можно услышать во многих домах. По мнению педагогов, их следует искоренять. В первую очередь, указывают они, потому, что домашние задания должны выполняться в спокойной, а не нервной обстановке. Во-вторых, цель должна состоять в том, чтобы дети получали удовольствие от чтения и учебы, а не воспринимали это как наказание. И, наконец, они также не должны рассматривать чтение или выполнение домашних заданий в качестве необходимой платы за просмотр телевизионных программ, возможность поиграть или встретиться с друзьями.